Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

Главное управление спорта и туризма

Минского областного исполнительного комитета

Учреждение образования «Минская государственная областная средняя школа-училище олимпийского резерва»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2022/2023 учебный год**

Инновационный проект

«Разработка технологий совершенствования спортивных способностей

и повышения профессиональной компетентности

будущих специалистов физической культуры и спорта

в условиях развивающей образовательной среды

училища олимпийского резерва»

|  |  |
| --- | --- |
| Научный руководитель :   | Микуло Екатерина Владимировна, доцент кафедры социально-гуманитарных и психологических основ физической культуры Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного университета физической культуры  |

Минск 2022

Автор идеи проекта и модели образовательной среды училища олимпийского резерва, научный консультант проекта:

Микуло Екатерина Владимировна, доцент кафедры социально-гуманитарных и психологических основ физической культуры ИППК БГУФК.

Координатор экспериментальной и инновационной деятельности в УО «РИПО»: Соловьева Ольга Алексеевна, заместитель начальника центра развития ПО УО РИПО.

Разработчики:

Микуло Е.В., доцент кафедры социально-гуманитарных и психологических основ физической культуры ИППК БГУФК.

Казак Е.А., директор УО «Минская государственная областная средняя школа-училище олимпийского резерва» (УО «МГОСШ-УОР»)

Каратай О.С., заместитель директора по воспитательной работе УО «МГОСШ-УОР»

Ходанович Д.С., заместитель директора по основной деятельности УО «МГОСШ-УОР»

Авижич И.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе УО «МГОСШ-УОР»

Проект утвержден:

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2022 №517 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году».

Приложение к Приказу Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2022 № 517 «Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2022/2023 учебном году».

Приказ учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» «[Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году» от 24.08.2022 №214-ОД](http://ripo.unibel.by/assets/ripo_new/filess/9/%21%21%21%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%A0%D0%98%D0%9F%D0%9E%20%D0%AD%D0%98%D0%94%2021-22.doc) .

Приказ главного управления спорта и туризма Минского областного исполнительного комитета и главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета от 20.09.2022 № 433/436 «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности в средних школах – училищах олимпийского резерва Минской области в 2022/2023 учебном году».

Приказ директора учреждения образования «Минская государственная областная средняя школа – училище олимпийского резерва» от 28.09.2022 №761 «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году».

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Цель проекта: разработать технологии совершенствования спортивных способностей учащихся и повышения профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в условиях развивающей образовательной среды училища олимпийского резерва (РОС).

Задачи:

1. Создать творческие группы и определить перечень социально значимых проектов воспитательного, педагогического, медицинского, психологического, социального, информационно-аналитического, организационно-управленческого компонента образовательной среды.

2. На основе анализа данных медицинского мониторинга, педагогического мониторинга и психодиагностики разработать программы обеспечения РОС УОР (по структурным компонентам) в соответствии с целью проекта.

3. Провести анализ эффективности РОС УОР по следующим технологическим блокам: целевой, диагностический, содержательный, организационный, операциональный.

4. Определить и обеспечить социально-экономические и психолого-педагогические условия развития спортивно важных качеств (СВК спортсмена), проявления субъектности как качества личности, способствующего развитию профессиональных способностей (проявляется как повышение самостоятельности, инициативности, ответственности, и рефлексивности), активности органов само- и соуправления, кооперации и сотворчества всех субъектов РОС УОР.

5. Определить и обеспечить социально-экономические и психолого-педагогические условия формирования готовности выпускника к профессиональной самореализации в спорте высших достижений и сфере физической культуры и спорта, готовности к жизненному самоопределению и непрерывному профессиональному совершенствованию.

6. Провести анализ инновационной деятельности согласно задачам социально-экономического и психолого-педагогического обеспечения РОС УОР по следующим структурным компонентам: воспитательный, педагогический учебно-спортивный, педагогический общеобразовательный, медицинский, психологический, социальный, информационно-аналитический, организационно-управленческий.

7. Представить итоговый отчет экспериментальной деятельности и подготовить к печати практическое пособие по динамике эффективности разработанных технологий совершенствования спортивных способностей и программ повышения профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в условиях РОС УОР.

**2. ЗАДАЧИ 2 ЭТАПА (ПРАКТИЧЕСКИЙ)**

**1 ЯНВАРЯ 2022 – 30 ИЮНЯ 2023 г.**

**ПОДЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ 01.01.2022 – 30.06.2022 г.**

Практическое осуществление инноваций по следующим блокам:

1. Целевой блок – определить ведущие идеи, цели и задачи; согласование методологии, разрабатываемых инновационных педагогических технологий (ответственные: научный консультант проекта, руководитель проекта, координационный совет).

2. Диагностический блок – реализовать программу мониторинга определения динамики показателей РОС УОР, диагностическую программу определения уровня развития СВК личности

(ответственные: научный консультант проекта, координационный совет).

3. Организационный блок – конкретизировать методы и приемы организации каждого компонента РОС, механизмов педагогического взаимодействия субъектов РОС УОР; согласование методов управления, интегрирующих компоненты РОС в целостную систему

(ответственные: координационный совет, творческие группы).

4. Операциональный блок – определить способов, форм, времени практического осуществления инноваций в РОС УОР

(ответственные: координационный совет, творческие группы).

**ПОДЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ 01.09.2022 – 30.06.2023 г.**

5. Содержательный блок – реализовать творческими группами социально значимые проекты воспитательного, педагогического, медицинского, психологического, социального, информационно-аналитического, организационно-управленческого компонента образовательной среды и разработать:

– технологии совершенствования спортивных способностей по видам спорта (ответственные: член координационного совета – заместитель директора по основной деятельности, творческие группы);

– технологии повышения профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта, а именно:

5.1. Проектирование и реализация технологий интеллектуального развития (ответственные: член координационного совета – заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности, творческие группы).

5.2. Корректировка и реализация программ профилактических и восстановительных мероприятий (ответственные: член координационного совета – врач, творческие группы).

5.3. Конкретизация и реализация программ личностного совершенствования (ответственные: члены координационного совета – заместитель директора по воспитательной деятельности, психолог, творческие группы).

5.4. Корректировка и реализация программ развития IT-компетентности (ответственные: член координационного совета – заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности, творческие группы);

5.5. Разработка социально значимых проектов и расширение функций органов самоуправления (ответственные: члены координационного совета – заместитель директора по воспитательной деятельности, социальный педагог, творческие группы);

5.6. Проектирование и реализация социально-экономических программ обеспечения РОС организационно-административными, социально-экономическими средствами и методами (ответственные – руководитель учреждения, научный консультант проекта, координационный совет, экономический отдел, юридическая служба).

6. Анализ эффективности РОС УОР по следующим технологическим блокам: целевой, диагностический, содержательный, организационный, операциональный (ответственные – руководитель учреждения, научный консультант проекта, координационный совет).

7. Подготовка публикаций по результатам экспериментальной и инновационной деятельности для размещения в журнале «Профессиональное образование» в рубрике «Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждениях профессионального образования» и в др. научных изданиях (ответственные – руководитель учреждения, научный консультант проекта, координационный совет).

**3. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Развивающая образовательная среда в УОР рассматривается как открытая психолого-педагогическая система, обеспечивающая совершенствование спортивных способностей учащихся и повышение профессиональной компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта на этапе обретения среднего специального образования, способствующая формированию долгосрочной психологической готовности учащихся к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.

Развивающая образовательная среда УОР позволяет:

1) последовательно развивать СВК спортсмена и активизировать психологический механизм саморазвития – от психологической первичной установки (ситуативной) использования способов саморазвития спортивно важных качеств личности, через личностно смысловые установки, обеспечивающих выбор направления личностного саморазвития и выбора стратегий поведения на основе открывающегося смысла спортивной подготовки, к социально и личностно значимым установкам спортсмена на саморазвитие спортивных способностей и их реализацию на этапах становления спортивного мастерства;

2) совершенствовать спортивные способности учащихся и повышать профессиональную компетентность специалиста физической культуры и спорта по направлениям специальности 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» (по видам спорта).

Гипотеза. Развивающая образовательная среда стимулирует разработку совершенствования спортивных способностей учащихся и повышения профессиональной компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта в учебно-воспитательном процессе УОР, что возможно на основе социально-экономического и психолого-педагогического обеспечения и расширения личностного потенциала субъектов РОС УОР, их единства в стремлении к совершенствованию СВК и духовно-нравственного развития учащихся.

**Функции компонентов модели образовательной среды УОР**

В предлагаемой модели образовательной среды УОР обеспечивается структурная и содержательная взаимосвязь компонентов развивающей образовательной среды (РОС): воспитательного, педагогического (образовательный и учебно-спортивный), медицинского, психологического, социального, информационно-аналитического, организационно-управленческого. Любой компонент РОС должен быть развивающим как комплекс условий, обеспечивающих организацию жизнедеятельности, общеобразовательной и учебно-спортивной деятельности учащихся, совершенствование спортивных способностей и повышение профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта (таблица 1).

Таблица 1 – Функции компонентов модели образовательной среды УОР

|  |  |
| --- | --- |
| компоненты модели РОС | Функции компонентов модели РОС УОР |
| воспитательный |  Анализ материалов мониторинга воспитательной работы в УОРОрганизационное и методическое обеспечение профориентационной работыПроектирование программ воспитания профессиональной культуры и развития творческих способностей |
| педагогический (учебно-спортивный) | Анализ материалов рейтинга спортивных достижений учащихся Организационное и методическое обеспечение учебно-тренировочной работыПроектирование технологий спортивного совершенствования на основе психофизиологических особенностей спортсмена, психодидактики и субъект-субъект-объектного взаимодействия |
| педагогический (обще-образовательный) | Анализ материалов мониторинга успеваемости спортсменов в образовательном процессеАктивизация познавательной активности, содействие профессиональному самоопределению учащихся Проектирование технологий интеллектуального развития |
| медицинский  |  Обеспечение медицинского мониторинга здоровья учащихсяПросветительская работа, направленная на развитие культуры телесности и формирование спортивного образа жизниПроектирование программ профилактических и восстановительных мероприятий |
| психологический  | Анализ социально-психологических и социально-экономических условий развития спортивно важных качеств личности и осуществление психологической подготовки учащихся УОР Активизация познавательной активности и содействие профессиональному самоопределению учащихся в диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работеПсихологическое обеспечение спортивной и образовательной деятельности учащихся, проектирование программ личностного совершенствования |
| социальный  |  Анализ материалов мониторинга трудоустройства выпускников, потребностей работодателей в вопросах подготовки кадрови содействие трудоустройству выпускниковРасширение форм взаимодействия и социального партнерства по совершенствованию системы профессиональной ориентации Разработка социально значимых проектов и расширение функций органов самоуправления |
| информационно-аналитический  |  Модернизация информационно-образовательной средыОбеспечение формирования информационного ресурса о рынке труда, перспективной потребности в кадрахПроектирование программ развития IT-компетентности |
| организационно-управленческий |  Обеспечение мониторинга эффективности структур РОСРазработка инновационных направлений и дополнение программы развития учреждения ССО на 2021-2024 гг.Проектирование социально-экономических программ обеспечения РОС организационно-административными, социально-экономическими средствами и методами |

**4. СОСТАВ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА ПРОЕКТА**

УО «МИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЛАСТНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

Научный консультант проекта – Микуло Е.В., доцент кафедры социально-гуманитарных и психологических основ физической культуры ИППК БГУФК.

Руководитель проекта Казак Е.А.., директор УО «МГОСШ-УОР»

Председатель координационного проекта – Авижич И.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Творческие группы, реализующие задачи проекта по следующим компонентам:

– *воспитательный* – развитие профессиональной направленности проектирование технологий развития творческих способностей, культурно-досуговых программ (координатор: Каратай О.С.)

– *педагогический (учебно-спортивный)* – развитие спортивно важных качеств спортсмена проектирование технологий спортивного совершенствования и их реализация (координатор: Ходанович Д.С.)

– *педагогический (общеобразовательный)* – развитие спортивно важных качеств когнитивной сферы личности проектирование технологий интеллектуального развития и их реализация (координатор: Авижич И.И.)

– *медицинский* – развитие культуры телесности, обеспечение мониторинга состояния здоровья проектирование медико-восстановительных программ и их реализация (координатор: Степанова О.В.)

– *психологический* – развитие спортивно важных качеств личности проектирование программ личностного развития и их реализация

(координатор: Березина А.В.)

– *социальный* – развитие культуры профессионального взаимодействия проектирование социально-значимых проектов и организация социального партнерства (координатор: Березина А.В.)

– *информационно-аналитический* – развитие IT-компетентности, модернизация и наполнение информационно-образовательной среды УОР (координатор: Щуровская О.В.)

– *организационно-управленческий* – развитие экономической компетентности проектирование программ социально-экономического обеспечения РОС (координаторы: Казак Е.А., Рудак Ю.М.)

**5. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**5.1 Организационно-управленческий компонент РОС УОР**

Задачи:

– развитие экономической компетентности субъектов образовательной деятельности;

– проектирование программ социально-экономического обеспечения РОС УОР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НазваниеэтапаСрокипроведения | Содержание работы  | Формапредставлениярезультатов | Ответственные |
| **2 этап  – 1 январь 2022 – 30 июнь 2023 г. (практический)****Подэтап практической реализации 01.09.2022  – 30 июня 2023 г.**  |
|  |  |  |  |
| Август  | Решение педагогического совета " Об организации экспериментальной и инновационной деятельности".  | Приказ Создание творческих групп  | Председатель педагоги-ческого совета |
| Сентябрь-октябрь | Анализ механизмов управления инновационной деятельностью и активизация работы педагогических творческих группПроведение заседаний координационного совета, совещаний по рассмотрению вопросов повышения уровня вовлеченности педагогов в инновационную деятельность при интегративно-компетентностном подходе:1. Вовлеченность сотрудников в инновационную деятельность как требование современной образовательной среды и характеристика организационной культуры коллектива2. Мониторинг уровня вовлеченности педагогов в инновационную деятельность 3. Методическое обеспечение организации учебно-воспитательных проектов4. Построение системы внутренних коммуникаций, обеспечивающих реализацию интегративно-компетентностного подхода | Аналитический отчетКорректировка плана и содержания методической работы  | Координа-ционный совет |
| В теч. года | Реализация программы расширения социального партнерства с территориальными, ведомственными физкультурно-спортивными организациями и спортивными школами Минской области | Аналитический отчет | Координа-ционный совет |
| В течение года | Разработка целевых программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров | программа  | Заместитель директора по ОД |
| В течение года | Совещание по вопросам результативности программ медико-биологического, биохимического физиологического, психологического обеспечения спортивной деятельности, использования данных диагностики РНПЦ спорта для корректировки УТП, психологического и медицинского обеспечения | Аналитический отчет | Координа-ционный совет |
| В течение года | Мониторинг результативности изучения передового опыта и педагогического поиска способов воспитательного влияния на развитие личности учащегося | Аналитический отчет | Координа-ционный совет |
| В течение года | Проведение заседаний координационного совета, совещаний по рассмотрению вопросов повышение уровня методического обеспечения инновационной проектной деятельности:1. Структурно-функциональная организация методической работы в педагогической деятельности2. Мониторинг определения уровня методического обеспечения инновационной проектной деятельности3. Применение методов диагностической и аттестационно-оценочной деятельности педагога при интегративно-компетентностном подходе4. Планирование и корректировка учебно-воспитательного процесса на основе диагностических данных | Аналитический отчетКорректировка плана и содержания методической работы | Координа-ционный совет |
| В течение года | Проведение заседаний координационного совета, совещаний по рассмотрению вопросов обеспечения продуктивности профессионального взаимодействия в совместной деятельности субъектов РОС:1. Диагностика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 2. Профессиональный диалог при решении учебных и спортивных задач3. Определение типа педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе4. Личностно-развивающее взаимодействие педагогов и учащихся в учебной проектной деятельности | Аналитический отчетКорректировка плана и содержания методической работы | Координа-ционный совет |
| июнь | Подготовка отчета о инновационной деятельности за 2022-2023 уч.год | Промежуточный отчет  | Координа-ционный совет |

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022-2023 учебный год

**Воспитательный компонент РОС УОР**

Задачи:

– активизировать идеологические инновации среди субъектов РОС УОР, которые являются первоосновой всех инноваций, так как преобразовательные процессы основаны на убеждении достойного выполнения социальных ролей гражданина, патриота, труженика, профессионала, семьянина;

– развитие профессиональной направленности и проектирование технологий развития творческих способностей, культурно-досуговых программ;

– осуществить проектирование воспитательных программ профессиональной культуры и развития спортивно важных качеств личности спортсменов на этапах становления спортивного мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НазваниеэтапаСрокипроведения | Содержание работы  | Формапредставлениярезультатов | Ответственные |
| **2 этап  – 1 январь 2022 – 30 июнь 2023 г. (практический)****Подэтап практической реализации 01.09.2022  – 30** июня **2023 г.** |
| сентябрь | Анализ эффективности воспитательных воздействий и влияний педагогов в учебной и спортивной деятельности учащихся УОР на основе мониторинга качества системы воспитания и развития личности обучающихся по итогам предыдущего учебного годаОсвоение технологии педагогической поддержки (О.С.Газман)Определения уровня воспитанности учащихся | Программа определения уровня воспитанности учащихсяАналитический отчет  | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кл. рук |
| В течение года | Изучение познавательной активности, контент и направленность интересов юношей и девушек в интернет-пространстве, популяризация информационных ресурсов конструктивной направленности (Интернет-портал «Молодежь Беларуси» <https://brsm.by>, интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.by» <https://patriot.rcek.by>, YouTube-канал Национального центра художественного творчества детей и молодежи<https://www.youtube.com/user/nchtdm>, Республиканский волонтерский центр <https://www.facebook.com/rvcvolunteers>, Республиканский центр психологической помощи<http://rcpp.by>, Республиканское общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд»[www.blik.by](http://www.blik.by)). | Аналитический отчетПрограмма популяризация информационных ресурсов конструктивной направленности | педагог-психолог,творческая группа |
| В течение года | Применение портфолио достижений учащихся, как метода оценки компетенций и технологии управления учебно-профессиональной деятельностью учащихсяАктивизация работы по применению Сертификата достижений выпускника (сайт УО РИПО (http://ripo.unibel.by) | Консультации по подготовке портфолио  | Зам.директора ВРкл. рук |
| В течение года | Реализация программы обеспечения условий проявления субъектности как качества личности, способствующего развитию профессиональных способностейАктивизация органов само- и соуправления, кооперации и сотворчества всех субъектов РОС УОР по формированию активной гражданской позиции, социальной активности молодежи, ее осознанного участия в жизни общества  | Отчет по реализации программыразвития субъектностиПрограмма поактивизации органов само- и соуправления | Творческая группа |
| В течение года | Реализация проектной деятельности субъектов образовательной деятельности во внеучебной деятельности Обновление и уточнение содержания программы развития долгосрочной психологической готовности к спортивной деятельности  | Отчет проектной деятельности во внеучебной деятельностиПрограмма развития долгосрочной психологической готовности к спортивной деятельности | Координа-ционный совет |
| Январь | Совещание творческой группы по вопросам использования методик развития спортивно важных качеств личности спортсменов на этапах становления спортивного мастерства как основы формирования ключевых компетенций в УВП во внеучебной деятельностиМониторинг укрепления познавательного интереса учащихся к развитию своих спортивных способностей | Отчет по результатам мониторингаКорректировка плана и содержания работы | Координа-ционный совет |
| В течение года | Анализ эффективности профилактических занятий, включающих информирование, организацию «здоровьесозидающей» среды, активизацию личностных ресурсов обучающихся, организацию досуга Разработка и применение программы расширения «здоровьесозидающей» среды с целью формирования социально-личностных компетенций во внеучебной деятельности | Отчет по результатам мониторингаПрограмма расширения «здоровье-созидающей» среды | Координа-ционный совет,творческая группа |
|  | Мониторинг морально-психологического климата, индивидуальной работы с учащимися и качества воспитательного процесса в условиях общежитияРазработка и реализация программы использования интерактивных форм внеучебной деятельности: мастер-классы, творческие мастерские, челленджи, квесты, фестивали, пресс-клубы, ток-шоу и пр. | Отчет по результатам мониторингаПрограмма использования интерактивных форм во внеучебной деятельности | Зам.директора по ВР, творческая группа |
| В течение года | Обновление содержания информационного пространства профессиональной ориентации, создание онлайн-ресурсов профориентационной поддержки с использованием ИКТ | Обновление страниц сайта | Зам.директора по ВР, творческая группа |
| март | Разработка и проведение акции "Профориентационные каникулы" с целью погружения учащихся в реальную профессиональную деятельность и самоопределения в профессиональной специализации | Программа акции | Зам.директора по ВР, педагог-психологтворческая группа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| май | Семинар "Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении воспитательных технологий" | Проведение семинара | Координа-ционный совет |
| июнь | Подготовка отчета о инновационной деятельности за 2022-2023 уч.год | Промежуточный отчет  | Зам. директора по ВР |

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022-2023 учебный год

**Педагогический (учебно-спортивный) компонент РОС УОР**

Задачи:

– достижение положительной динамики спортивных результатов;

– развитие спортивно важных качеств спортсмена на этапах спортивного мастерства;

– разработка индивидуальных программ саморазвития субъектов РОС;

– проектирование технологий спортивного совершенствования на основе психофизиологических особенностей спортсмена, психодидактики и субъект-субъект-объектного взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НазваниеэтапаСрокипроведения | Содержание работы  | Формапредставлениярезультатов | Ответственные |
| **2 этап  – 1 январь 2022 – 30 июнь 2023 г. (практический)****Подэтап практической реализации 01.09.2022  – 30** июня **2023 г.** |
| сентябрь-октябрь | Анализ мониторинга динамики спортивных достижений спортсменов училища в период 2019 – 2021г., мониторинга динамики уровня общей физической подготовки спортсменов в период 2019–2021г., мониторинга соответствия тренировочных и соревновательных нагрузок, реализуемых в соответствии с программами спортивной подготовки | мониторинг динамики спортивных достижений спортсменов | Заместитель директора по ОД |
| В течение года | Подготовка к проектированию технологий спортивного совершенствования на основе психофизиологических особенностей спортсмена, психодидактики и субъект-субъект-объектного взаимодействия | Посещение тренировочных занятий и их педагогический анализКорректировка рабочих планов | Зам.директора по ОД, творческая группа |
| В течение года | Разработка и применения методов развития и проявления спортивных способностей и одаренности через индивидуализацию УТП, применения компетентностного подхода, технологий модульного обучения | Посещение тренировочных занятий и их педагогический анализКорректировка рабочих планов | Заместитель директора по ОД |
| В течение года | Разработка и применение частных технологий индивидуализации спортивной подготовки на основе повышения уровня развития спортивно важных качеств, уровня физической и технико-тактической подготовленности | Посещение тренировочных занятий и их педагогический анализКорректировка рабочих планов | Творческая группа |
| В течение года | Разработка технологий организации продуктивной познавательной деятельности при решении учебно-спортивных задач | Посещение тренировочных занятий и их педагогический анализКорректировка рабочих планов | Зам. директора по ОД |
| февраль | Проведение семинара "Опыт использования возможностей психологического обеспечения спортивной деятельности посредством активизации профессионального взаимодействия спортивных педагогов, спортсмена и психолога" | План семинараАнализ данных обратной связи | Зам. директора по ОД |
| В течение года | Обмен опытом использования в УТП компетентностного подхода на основе повышения уровня развития спортивно важных качеств и формирования УУД | Аналитический отчет | Координа-ционный совет |
| В течение года | Обмен опытом использования возможностей педагогики успеха и продуктивной педагогики. | Аналитический отчет | Зам. директора по ОД |
| В течение года | Разработка программы обеспечения системной организации экспертно-аналитической деятельности педагогов | Программа | Зам. директора по ОД |
| В течение года | Разработка программы обеспечения расширения социального партнерства территориальных, ведомственных физкультурно-спортивных организаций и спортивных школ Минской области | Программа | Зам. директора по ОД |
| В течение года | Совершенствование программ медико-биологического, биохимического физиологического, психологического обеспечения спортивной деятельности | Программа | Координа-ционный совет |
| В течение года | Реализация проекта «Дай шанс каждому стать чемпионом» | Проект | Творческая группа |
| В течение года | Проведение семинара с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимосвязи физического и интеллектуального развития, использования технологий здоровьесбережения | Программа семинара | Творческая группа |
| В течение года | Обмен опытом по использованию методик развития спортивно важных качеств личности спортсменов на этапах становления спортивного мастерства как основы формирования ключевых компетенций в УТП | Посещение тренировочных занятий и их педагогический анализКорректировка рабочих плановАналитический отчет | Зам. директора по ОД |
| июнь | Подготовка отчета о инновационной деятельности за 2022-2023 уч.год | Промежуточный отчет  | Зам. директора по ОД |

5.4.СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022-2023 учебный год

**Педагогический (общеобразовательный, учебно-профессиональный) компонент РОС УОР**

Цели:

– совершенствование традиционных форм обучения и использование новых технологий, основанных на компетентностном подходе, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса;

– совершенствование профессиональной компетентности педагогов для создания развивающей образовательной среды училища олимпийского резерва;

– создание психолого-педагогических условий развития субъектов образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НазваниеэтапаСрокипроведения | Содержание работы  | Формапредставлениярезультатов | Ответственные |
| **2 этап  – 1 января 2022 – 30 июня 2023 г. (практический)****Подэтап практической реализации 01.09.2022  – 30 июня 2023 г.** |
| сентябрь | Проведение коррекционной и развивающей работы на основе мониторинга успеваемости учащихся в образовательном процессеРазработка и реализация технологии полного усвоения знаний | Программа мониторинга успеваемости учащихсяПлан коррекционной и развивающей работы | Зам.директора УВР |
| По графику | Проведение диагностических срезов успеваемости: – по учебным предметам;– по дисциплинам профессионального компонента специальности «Спортивно-педагогическая деятельность» Определение уровня обученности и обучаемости учащихся | Конент-анализ Сравнительный анализ обученности и обучаемости учащихся | Зам.директора УВР |
| ноябрь | Реализация внутрипредметной и межпредметной интеграции на учебных занятиях ССО и уроках как средства развития познавательной активности | Анализ эффективности учебных занятий | Творческая группа |
| ноябрь | Расширение межпредметных связей на основе проектной деятельностиРазработка и проведение интерактивных учебных занятий, способствующих развитию финансово-экономической компетентности и предпринимательского потенциала учащихся | Обмен опытомАнализ эффективности учебных занятий | Творческая группа |
| ноябрь | Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении интегративно-компетентностного подхода преподавания учебных предметов по циклам: социально-гуманитарный, общепрофессиональный, специальный цикл | Проведение семинара | Координа-ционный совет |
| Декабрь, март | Применение интегративно-компетентностного подхода при проведении практики как ключевом факторе в поэтапном формирование профессиональной компетентности: 1) развитие ключевых компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности; 2) моделирование профессиональных задач для освоения способов их решения- становление общепрофессиональной компетентности на основе ключевой; 3) выполнение практических заданий - специализированная компетентность на основе развитой общепрофессиональной; 3) выполнение практических заданий в соответствии со специализацией - специализированная компетентность. | Обновление методического обеспечения: –производственной, технологической, преддипломной практики (1-2 курс)– курсового проектирования (2 курс)–  программного обеспечения образовательного процессаДиаграмма профессиональной компетентности  | Зам.директора УВР, руководитель практики |
| По графику | Обмен опытом по применению технологий индивидуализированного обучения:1.Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана по В.Д.Шадрикову2.Особенности проведение коррекционной и развивающей работы3. Структурирование учебного материала по общеобразовательным и специальным предметам как средство устранения формализма в знаниях, разработка схем и алгоритмов усвоения учебных тем | Посещение учебных занятий и их педагогический анализ | Творческая группа |
| В теч. года | Проведение заседаний цикловых комиссий, творческих групп педагогов по темам самообразования и индивидуальным заданиям проектной деятельности | Индивидуальные планы проектной деятельности | Зам.директора УВР |
| январь | Обмен опытом по применению технологии визуализации учебной информации | Посещение учебных занятий и их педагогический анализ | Творческая группа |
| февраль | Разработка структурно-функциональной модели индивидуальной траектории обучения в условиях информатизации образования на основе анализа программного обеспечения образовательного процесса | Индивидуальная развивающая программа | Творческая группа |
| В теч. года | Обмен опытом по применению модели индивидуально ориентированного профессионального образования учащегося-спортсмена с учетом календаря спортивных выступлений | Посещение учебных занятий и их педагогический анализИндивидуальная развивающая программа | Зам.директора УВР |
| февраль | Обмен опытом по применению технологий модульного обучения как средство формирования профессиональной компетентности | Посещение учебных занятий и их педагогический анализКорректировка рабочих планов | Творческая группа |
| март | Обмен опытом по применению личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании с целью повышения воспитательно-развивающего потенциала | Посещение учебных занятий и их педагогический анализАнализ эффективности учебных занятий | Творческая группа |
| март | Обмен опытом по приоритетному использованию конструктивно-вариативной, эвристической и творчески-исследовательской самостоятельной работы Определение уровня развития самостоятельной познавательной деятельности | Посещение учебных занятий и их педагогический анализСравнительный анализ применения различных видов СР | Творческая группа |
| апрель | Обмен опытом по использованию различных форм организации дистанционных занятий, применению интерактивного дистанционного обучения  | Посещение учебных занятий и их педагогический анализ Анализ эффективности различных форм организации дистанционных занятий | Творческая группа |
| апрель | Обмен опытом по созданию и применению ситуаций выбора в учебной деятельности как условия формирования УУД:1. Анализ учебных ситуаций выбора как условия формирования личностных УУД 2. Использование групповой работы для развития УУД и профессионального мышленияучащихся на этапе ССО | Посещение учебных занятий и их педагогический анализ Анализ эффективности учебных занятий | Творческая группа |
| май | Семинар "Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении педагогических технологий" | Проведение семинара | Координа-ционный совет |
| июнь | Подготовка отчета о инновационной деятельности за 2022-2023 уч. год | Промежуточный отчет  | Зам.директора УВР |

5.5. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022-2023 учебный год

**Психологический компонент РОС УОР**

Задачи:

– психологическое обеспечение спортивной и образовательной деятельности учащихся, проектирование программ личностного совершенствования;

– активизация познавательной активности и содействие профессиональному самоопределению учащихся в диагностическо- консультационной, коррекционно-развивающей работе;

– анализ социально-психологических и социально-экономических условий развития спортивно важных качеств личности и осуществление психологической подготовки учащихся УОР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НазваниеэтапаСрокипроведения | Содержание работы  | Формапредставлениярезультатов | Ответственные |
| **2 этап  – 1 январь 2022 – 30 июнь 2023 г. (практический)****Подэтап практической реализации 01.09.2022  – 30 июня 2023 г.** |
| В теч. года | Реализация программы обеспечения условий проявления субъектности как качества личности, способствующего развитию профессиональных способностейАктивизация органов само- и соуправления, кооперации и сотворчества всех субъектов РОС УОР по формированию активной гражданской позиции, социальной активности молодежи, ее осознанного участия в жизни общества  | Отчет по реализации программыРазвития субъектностиПрограмма поактивизации органов само- и соуправления | Творческая группа |
| В теч. года | Разработка и реализация психолого-педагогических рекомендаций с целью повышения психологической культуры педагогов  | Программа | педагог-психологтворческая группа |
| В теч. года | Обновление содержания информационного пространства профессиональной ориентации, создание онлайн-ресурсов профориентационной поддержки с использованием ИКТ | Обновление страниц сайта | Зам.директора по ВР, творческая группа |
| В теч. года | Разработка и проведение акции "Профориентационные каникулы" с целью погружения учащихся в реальную профессиональную деятельность и самоопределения в профессиональной специализации | Программа акции | Зам.директора по ВР, педагог-психологтворческая группа |
| В теч. года | Разработка экспериментальной программы «Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям» | Рабочий вариант программы | Зам.директора по ВР, педагог-психолог |
| В течение года | Разработка и реализация психодиагностических программ: –  определения личностных особенностей учащегося;–  определения уровня познавательной деятельности ученика; –  особенностей развития спортивно важных качеств спортсмена;–  особенностей системы межличностных отношений | ПрограммыГрафик проведения психодиагностикиКонсультацииРекомендации | Творческая группа |
| По графику | Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию психологической готовности к спортивной деятельности как спортивно важного качества спортсмена  | ПрограммыГрафик проведения занятийРекомендации | Творческая группа |
| В теч. года | Изучение передового опыта использования личностно-ориентированного подхода и субъект-субъект-объектного взаимодействия Организация и проведения семинара "Совместная деятельность педагогов и учащихся по повышению эффективности УВП" | Посещение учебных занятий и их психол.-педагогический анализ Программа семинара | педагог-психолог |
| В теч. года | Организация и проведения семинара по психологическому обеспечению спортивной деятельности 1. Обмен опытом по использованию возможностей психологического обеспечения спортивной деятельности:2. Активизация профессионального взаимодействия спортивных педагогов, спортсмена и психолога | Программа семинара | педагог-психолог |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| июнь | Подготовка отчета о инновационной деятельности за 2022-2023 уч.год | Промежуточный отчет  | педагог-психолог |

5.6. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022-2023 учебный год

**Социальный компонент РОС УОР**

Задачи:

– анализ эффективности *внешнего и внутреннего социального партнерства;*

– расширение форм взаимодействия и социального партнерства по совершенствованию системы профессиональной ориентации;

– разработка социально значимых проектов и расширение функций органов самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НазваниеэтапаСрокипроведения | Содержание работы  | Формапредставлениярезультатов | Ответственные |
| **2 этап  – 1 январь 2022 – 30 июнь 2023 г. (практический)****Подэтап практической реализации 01.09.2022  – 30 июня 2023 г.** |
| В теч. года | Обмен опытом по созданию условий организации систематического взаимодействия "педагогический коллектив - родители"Уточнение программы обеспечения систематического взаимодействия "педагогический коллектив - родители" с целью более успешного педагогического взаимодействия в системах "педагог-педагог", "педагог-учащийся" | ПрограммаПлан семинара | Соц.педагог, психолог |
| В теч. года | Организационно-методическая работа по проведению социально-значимых проектов и целевых программ, направленных на воспитание и социализацию детей и молодежи | План социально-значимых проектов  | Соц.педагог, психолог |
| В теч. года | Реализация программы обеспечения условий проявления субъектности как качества личности, способствующего развитию профессиональных способностейАктивизация органов само- и соуправления, кооперации и сотворчества всех субъектов РОС УОР по формированию активной гражданской позиции, социальной активности молодежи, ее осознанного участия в жизни общества  | Отчет по реализации программыРазвития субъектностиПрограмма поактивизации органов само- и соуправления | Творческая группа |
| В теч. года | Реализация программы расширения социального партнерства с территориальными, ведомственными физкультурно-спортивными организациями и спортивными школами Минской области | Аналитический отчет | Координа-ционный совет |
| июнь | Подготовка отчета о инновационной деятельности за 2022-2023 уч.год | Промежуточный отчет  | Соц.педагог, психолог |

5.7. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022-2023 учебный год

**Медицинский компонент РОС УОР**

Задачи:

– анализ данных медицинского мониторинга здоровья учащихся и обеспечение реализации программ профилактических и восстановительных мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

– анализ данных медицинского мониторинга здоровья учащихся включает: углубленные медицинские обследования; этапные комплексные обследования; текущие, в том числе врачебно-педагогические обследования; обследование в период соревновательной деятельности.

– просветительская работа направленна на развитие культуры телесности субъектов образовательной деятельности, формирование спортивного образа жизни учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НазваниеэтапаСрокипроведения | Содержание работы  | Формапредставлениярезультатов | Ответственные |
| **2 этап  – 1 январь 2022 – 30 июнь 2023 г. (практический)****Подэтап практической реализации 01.09.2022  – 30 июня 2023 г.** |
| сентябрь | Разработка и реализация программ лечебно-профилактических мероприятий Поиск способов повышения эффективности профессионального. взаимодействия со всеми субъектами РОС | Анализ результативности программ  | Творческая группа |
| В теч. года | Разработка и реализация программ по восстановлению спортивной работоспособности и реабилитации после травм и заболеванийПоиск способов повышения эффективности профессионального. взаимодействия со всеми субъектами РОС | Анализ результативности программ  | Творческая группа |
| В теч. года | Совместная работа по организации питания учащихся, обеспечения рациона и качества питания учащихся | Анализ результативности работы | Координа-ционный совет |
| В теч. года | Мониторинг эффективности профилактических занятий, включающих информирование, организацию «здоровьесозидающей» среды, активизацию личностных ресурсов обучающихся, организацию досуга Разработка и применение программы расширения «здоровьесозидающей» среды с целью формирования социально-личностных компетенций во внеучебной деятельности | Отчет по результатам мониторингаПрограмма расширения «здоровье-созидающей» среды | Координа-ционный совет,творческая группа |
| июнь | Подготовка отчета о инновационной деятельности за 2022-2023 уч.год | Промежуточный отчет  | врач |

5.8. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022-2023 учебный год

**Информационно-аналитический компонент РОС УОР**

Задачи:

 – сформировать информационно-образовательную среду (ИОС) подготовки специалистов на основе требований государственных образовательных стандартов с учетом социальной перспективы, распространения информационных технологий в Республике Беларусь;

– создать профессиональное сетевое сообщество РОС УОР и систему дистанционного обучения субъектов РОС УОР;

– способствовать развитию IT-компетентности и повышению уровня профессиональной культуры субъектов РОС УОР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НазваниеэтапаСрокипроведения | Содержание работы  | Формапредставлениярезультатов | Ответственные |
| **2 этап  – 1 январь 2022 – 30 июнь 2023 г. (практический)****Подэтап практической реализации 01.09.2022  – 30 июня 2023 г.** |
| В течение года | Реализация программ развития IT-компетентности с учетом уровня подготовленности к использованию ИКТ | ПрограммаКонсультации | Творческая группа |
| В течение года | Обновление содержания информационного пространства профессиональной ориентации, создание онлайн-ресурсов профориентационной поддержки с использованием ИКТ | Отчет | Творческая группа |
| ноябрь | Мониторинг активности субъектов РОС по развитию компьютерной компетентности  | Аналитическая справка | Творческая группа |
| декабрь | Формирование плана заказов на техническое обеспечение образовательного процесса | План проектов | Творческая группа |
| По графику | Разработка программы семинаров и график проведения систематических консультаций | ПрограммаГрафик консультаций | Творческая группа |
| В течение года | Создание технических условий для проведения самостоятельной работы учащихся, педагогического взаимодействия и индивидуального обучения спортсменов в соревновательный период, в период учебно-тренировочных сборов | Техническое обеспечение Разработка предложений для совместных проектов | Творческая группа |
| май | Создание технических условий:– Интернет-диагностики, – сетевого педагогического взаимодействия, – расширения базы методических материалов (учебные презентации, электронные УМК, online-консультации) | Техническое обеспечение | Творческая группа |
| июнь | Подготовка отчета о инновационной деятельности за 2022-2023 уч.год | Промежуточный отчет  | Зам. директора по УВР |

**6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для определения критериев успешности инновационной деятельности используются *критерии факта и критерии качества* (таблица 2)*.*

Таблица 2 – Критерии и показатели инновационных изменений в образовательной среде УОР

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии компонентов модели РОС УОР** | **Показатели инновационных изменений в образовательной среде УОР** |
| *Воспитательный*:профессиональная направленность субъектов РОС на саморазвитие,проекты развития творческих способностей, культурно-досуговые программы | Степень готовности выпускника к профессиональной самореализации в спорте высших достижений, сфере физической культуры и спорта, готовности к жизненному самоопределению и непрерывному профессиональному совершенствованиюУровень развития профессиональных способностей в соответствии с образовательным стандартом *специальности* 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» Степень востребованности и продуктивности профориентационной работы в ДЮСШ |
| *Педагогический* (учебно-спортивный):спортивно важные качества спортсмена,динамика спортивных достижений,индивидуальные программы саморазвития субъектов РОС | Положительная динамика рейтинга спортивных достижений учащихсяУровень развития спортивно значимых качеств личностиСтепень продуктивности технологий спортивного совершенствования на основе психофизиологических особенностей спортсмена, психодидактики и субъект-субъект-объектного взаимодействия |
| *Педагогический* (обще-образовательный):спортивно важные качества когнитивной сферы личности, учебная успеваемость,индивидуальные программы саморазвития субъектов РОС | Положительная динамика показателей мониторинга успеваемости спортсменов в образовательном процессеСтепень продуктивности технологий интеллектуального развитияУровень проявления познавательной активности учащихся Профессиональное самоопределение учащихся в сфере спорта и физической культуры |
| *Медицинский*:культура телесности,мониторинг состояния здоровья, медико-восстановительные программы,индивидуальные программы саморазвития субъектов РОС | Востребованность данных медицинского мониторинга здоровья учащихся для корректировки учебно-спортивного процессаСтепень продуктивности программ профилактических и восстановительных мероприятийУровень культуры телесности и проявления спортивного образа жизни учащихся |
| *Психологический*:спортивно важные качества личности,психологическая подготовленность, психологическая культура,индивидуальные программы саморазвития субъектов РОС | Уровень развития спортивно важных качеств личностиУровень психологической подготовленности учащихся УОР Степень продуктивности программ личностного совершенствования Востребованность данных психодиагностики, консультаций, развивающих занятий для разработки индивидуальных траекторий развития СВК и интеллектуального развития  |
| *Социальный*:культура профессионального взаимодействия социально значимые проекты, социальное партнерство,индивидуальные программы саморазвития субъектов РОС | Социальная значимость воспитательных проектовСтепень реализации функций органов самоуправления Трудоустройство выпускниковРасширение форм взаимодействия и социального партнерства  |
| *Информационно-аналитический*:IT-компетентность субъектов РОС, программа модернизации информационно-образовательной среды,индивидуальные программы саморазвития субъектов РОС |  Уровень IT-компетентности субъектов РОСРезультативность модернизации информационно-образовательной средыСтепень продуктивности технологий развития IT-компетентности |
| *Организационно-управленческий*:профессиональная компетентность субъектов РОСэкономическая компетентность субъектов РОС, социально-экономическая программа обеспечения РОС |  Уровень экономической компетентности субъектов РОССтепень эффективности деятельности структур РОССтепень продуктивности социально-экономических программ обеспечения РОС  |

Научный консультант проекта Е.В. Микуло

Руководитель проекта**,**

**д**иректор

УО «Минская государственная областная

средняя школа-училище олимпийского резерва» Е.А. Казак